

Возможность сравнительной оценки электронных образовательных ресурсов

Зарубин В.С., Хахаев И.А., Шаповалов Е.Н.

Университет ИТМО, АО «НИИ ПС»
Санкт-Петербург

Основной вопрос

Можно ли **объективно** выбрать подходящий вариант ЭОР для создания электронной образовательной среды?

Трудности:

- ◆ Диапазон ЭОР — от «электронных учебников» до готовых образовательных сервисов
- ◆ Выбор осуществляется пользователем (преподавателем), а не специалистом по ИТ
- ◆ Требуется понятная система оценивания и критерии выбора

Основания выбора

Основания для выбора — оценка качества ЭОР (абсолютная и по свойствам)

Трудности:

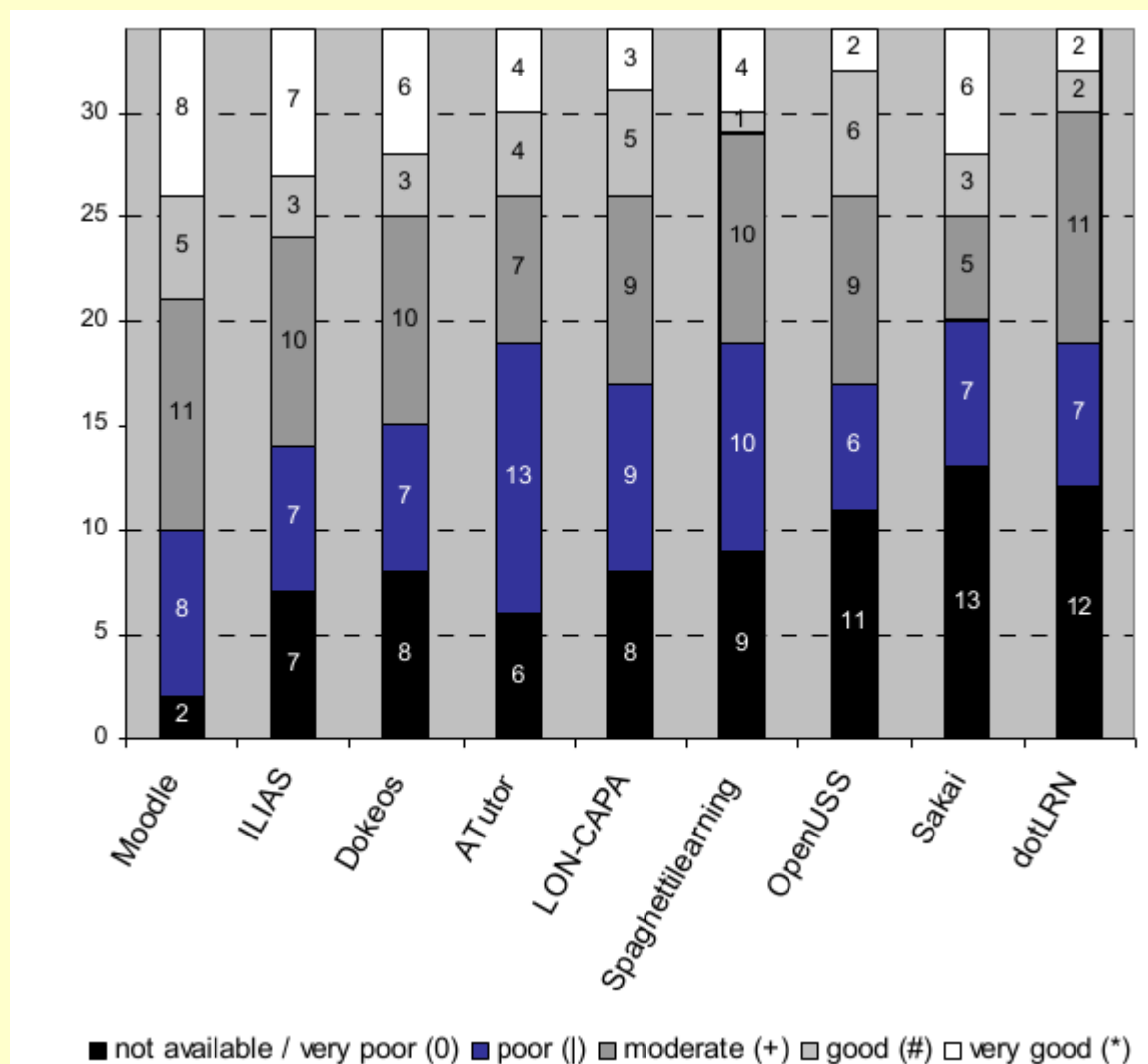
- ◆ Оценка качества по ГОСТ — не применима
- ◆ Требуется определить необходимый и достаточный набор свойств (комплексных характеристик)
- ◆ Требуется оценивать свойства, имеющие качественный характер

Ранее полученные результаты

Sabine Graf, Beate List. «An Evaluation of *Open Source E-Learning Platforms* Stressing Adaptation Issues». Proceedings of the Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. P. 163-165. IEEE Computer Society Washington, DC, USA ©2005

Было выделено 8 групп из 34 свойств

- ◆ Инструменты управления учебным курсом
- ◆ Возможности администрирования
- ◆ Технические аспекты
- ◆ Возможности адаптации
- ◆ Удобство использования
- ◆ Управление данными пользователя
- ◆ Объекты обучения
- ◆ Средства общения



Ранее полученные результаты

А. В. Осин. ЭОР нового поколения: **открытые образовательные модульные мультимедиа системы** (<http://gigabaza.ru/doc/74198.html>), также Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004; издание второе – М.: Ритм, 2005

Традиционные свойства	Инновационные свойства
Соответствие программе обучения	Обеспечение всех компонентов образовательного процесса
Научная обоснованность представляемого материала	Интерактивность
Соответствие единой методике	Возможность полноценного удаленного (дистанционного) обучения
Отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т. п.	
Оптимальность технологических качеств учебного продукта	

Наш подход

- ◆ Ограничиться (пока) только ЭОР, основанными на технологиях Web 2.0
- ◆ Не ограничиваться только платформами или только открытыми продуктами (решениями)
- ◆ Учитывать технологический аспект

Свойства для оценки

1. Адаптивность
2. Взаимодействие с пользователем
3. Содержательность ресурса
4. Управление/администрирование
5. Функциональная расширяемость
6. Лицензионная политика

Возможность воспроизведения ЭОР на устройствах с различными параметрами систем различ

Совокупность методов и средств

Контент — полезность в решении задач пользователя
качест

Управление ролями пользователей.
Оценка показывает устойчивость и работоспособность ЭОР в различных

Возможность наращивания функций программ
возмож

Наличие и способ оплаты использования ЭОР, лицензия на код ЭОР.

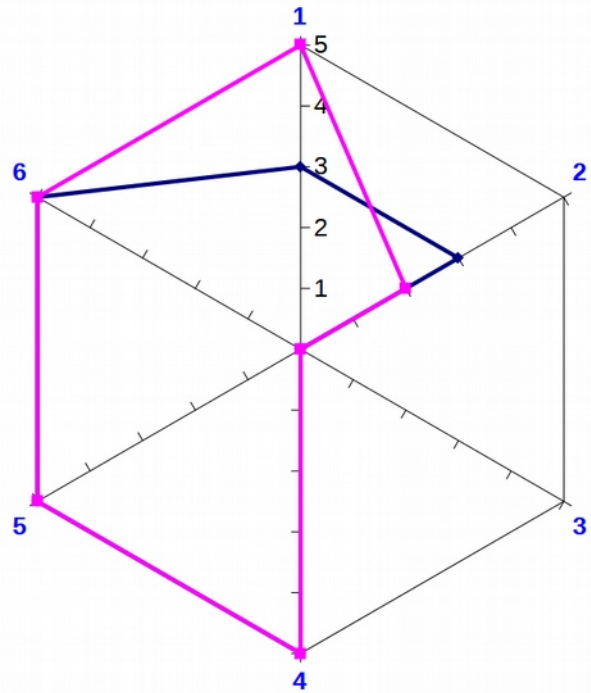
Критерии оценки

- ◆ Числовая дискретная шкала
- ◆ 0 — свойство отсутствует (не может быть оценено)
- ◆ 1 — наихудшее значение
- ◆ 5 — наилучшее значение
- ◆ Все оценки — с позиции потребителя (преподавателя)

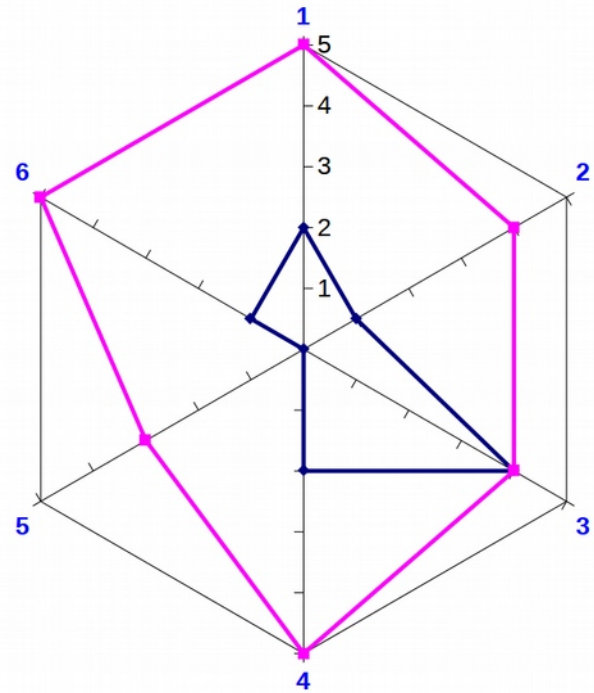
ЭОР для оценки

- ◆ Moodle
- ◆ MediaWiki
- ◆ Lingualeo.com
- ◆ College.ru
- ◆ Google Apps for Education

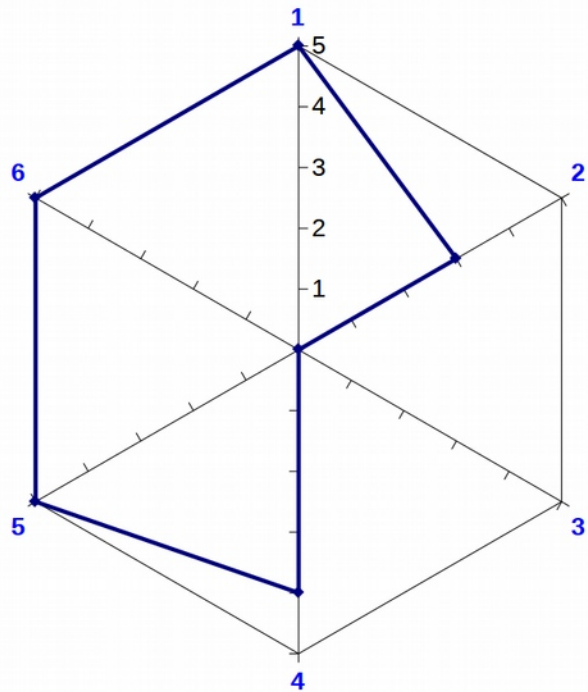
Результаты оценки



— Moodle — MediaWiki



— College.ru — Lingualeo.com



— GoogleApps for Education

Абсолютные оценки

- ◆ Moodle — 9,64
- ◆ MediaWiki — 10,20
- ◆ Lingualeo.com — 10,77
- ◆ College.ru — 5,10
- ◆ Google Apps for Education — 10,00